

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1  
от « 26 » августа 2022г.  
Руководитель МО  
 / Альмукаева Г.Ю.,

Согласовано  
на заседании МС школы  
Протокол № 1  
от «27» августа 2022г.  
Заместитель директора по УР  
 / Латыпова Л.Р.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Балахшин Р.Н.  
Введено в действие  
приказом № 184 «ОД»  
от «29» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**биологии**  
**учителя муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы**  
**имени Братьев Буби Агрызского муниципального района**  
**Республики Татарстан**  
**Шункаровой Лилии Рашитовны**

**6 класс**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

**2022-2023 учебный год**

## Учебно-тематическое планирование

Класс: \_6

Учитель: Шункарова Лилия Рашитовна

Количество часов:

Всего \_\_\_\_\_35\_ часов; в неделю \_1\_ час.

Плановых контрольных уроков 4; практических: 0\_, лабораторных: \_\_16

Планирование составлено на основании следующих документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа МОиН РФ от 31.12.2015 № 1577));
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа МОиН РФ от 31.12.2015 № 1577));
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), с учетом авторской программы В.В. Пасечника. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. - М.: Дрофа, 2014. - 96 с.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г № 253, с изменениями, в ред. от 26.01.2016г.)

**Учебник:** Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосемянных растений. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2016, 141 с. (№ 1.2.4.2.2.1 Федерального перечня учебников).

### Литература для учителя:

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 5 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2005.
2. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: 1998.
4. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006, №6.
5. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.

- 6.Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии.Пермь, 2006.
7. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.- 304 с.
  8. Акимушкин И.И.Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004 г. –234 с.
  9. Акимушкин И.И. Мир животных (млекопитающие или звери).- М.: Мысль, 2004 г. - 318 с.
  10. Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). - М.: Мысль, 2004 г. –213 с.
  11. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005 г.-142 с.
  12. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.

#### **Интернет-ресурсы.**

3. <http://school-collection.edu.ru/> . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
4. <http://www.fcior.edu.ru/>

#### **Литература для ученика:**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.- 304 с.
2. Акимушкин И.И.Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004 г. –234 с.
3. Акимушкин И.И. Мир животных (млекопитающие или звери).- М.: Мысль, 2004 г. - 318 с.
4. Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). - М.: Мысль, 2004 г. –213 с.
5. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005 г.-142 с.
6. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.Интернет-ресурсы.

**ЭОР:** 1. Учебное электронное издание. Начальный курс биологии 5 класс.

2. Библиотека электронных наглядных пособий Интернет ресурсы

#### **Интернет-ресурсы.**

3. <http://school-collection.edu.ru/> . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
4. <http://www.fcior.edu.ru/>

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Предметные результаты: Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности

### Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### Предметные результаты:

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений;; опасных для человека растений;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений;; опасных для человека растений;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- 4. В сфере *физической* деятельности:
  - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
- 5. В *эстетической* сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

***Метапредметные результаты: Регулятивные УУД :***

- Формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- Планировать пути достижения целей.
- Планировать ресурсы для достижения цели.
- Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
- Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

***Познавательные УУД :***

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Составлять планы (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
- Давать определение понятиям.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста), .
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.

***Коммуникативные УУД :***

- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- Координировать свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы

работы;

- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .
- способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом .

#### ***Личностные результаты:***

- воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

## **Содержание программы**

### **Биология. Многообразие покрытосеменных растений.**

#### **6 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

#### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем.

Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и её строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля.

Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### **Демонстрация**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

### **Лабораторные и практические работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле.

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. Строение кожицы листа. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

### **Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

#### ***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

### **Раздел 3. Классификация растений (6 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

#### ***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

### **Раздел 4. Природные сообщества (4 часа)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

#### ***Экскурсии***

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

### Календарно-тематический план.

№	Изучаемый раздел. Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
1	<b>Раздел 1: Строение и многообразие покрытосеменных растений</b> .(15 с.) Строение семян однодольных и двудольных растений <b>Л.р.№1</b> «Строение семян однодольных и двудольных растений»	<b>15 часов</b>  1		
2	Виды корней и типы корневых систем. <b>Л.р.№2</b> ».Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы»	1		
3	. Зоны (участки) корня. <b>л.р. №3</b> ” Корневой чехлик и корневые волоски”	1		
4	Видоизменения корней. Условия произрастания. <b>Входная проверочная работа.</b>	1		
5	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. <b>Л.р.№4</b> ”Строение почек. Расположение почек на стебле.	1		
6	Внешнее строение листа. <b>Л.р.№5</b> ” -Изучение внешнего строения покрытосеменных растений. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	1		
7	Клеточное строение листа. <b>Л.р.№6</b> ” Строение кожицы листа»	1		
8	.Видоизменения листьев	1		
9	Строение стебля. Многообразие стеблей. <b>Л.р.№7</b> ” .Внутреннее строение ветки дерева»	1		
10	Видоизменения побегов <b>Л.р.;№8</b> -Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица)».	1		
11	».Цветок и его строение. <b>Л.р.№10</b> ”Строение цветка	1		
12	Соцветия. <b>Л.р.№11</b> ”.Соцветия»	1		
13	Плоды и их классификация. <b>Л.р.№12</b> Многообразие сухих и сочных плодов.	1		

1 4	Распространение плодов и семян.	1		
1 5	<i>Растительный мир родного края. Обобщение и закрепление знаний по теме.к. тест</i>	1		
	<b>Раздел2: Жизнь растений</b>	<b>10 часов</b>		
1 6	Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное питание растений.	1		
1 7	Усемлеклэрнең һавадан туклануы. Фотосинтез. Воздушное питание растений.Фотосинтез.	1		
1 8	Дыхание растений	1		
1 9	Испарение воды. Листопад	1		
2 0	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л.р.№13” Передвижение воды и минеральных веществ по древесине».	1		
2 1	Прорастание семян. Л.р.№14” .Определение всхожести семян растений и их посев»	1		
2 2	Способы размножения растений. Размножение споровых растений.	1		
2 3	Размножение голосеменных растений. Половое размножение покрытосеменных растений.	1		
2 4	. Бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. Л.р.№15” Вегетативное размножение комнатных растений»	1		
2 5	.Контрольный урок –жизнедеятельность растений»	1		
	<b>Раздел 3: Классификация растений</b>	<b>6 часов</b>		
2 6	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.	1		
2 7	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные иРозоцветные.	1		
2 8	.Семейства Пасленовые и Бобовые. Семейство Сложноцветные.	1		
2 9	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. Л.р.№16” .Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.»	1		

3 0	Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение	1		
3 1	<b>Контрольный урок.</b> Классификация растений	1		
	<b>Раздел 4: Природные сообщества</b>	<b>4 часа</b>		
3 2	Растительные сообщества и их типы. Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Развитие и смена растительных сообществ.	1		
3 3	Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. Охрана растений. Красная книга России и Республики Татарстан	1		
3 4	<b>Экскурсия</b> «Природное сообщество и человек. Весенние явления в жизни растений и животных». <b>Цветковые растения родного края.</b> Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	1		
3 5	<b>Резерв</b>	1		